**Технологическая карта факультативного занятия «Речевой этикет» 4 класс**

**ГУО СШ №7 г. Волковыска**

**Учитель.** Бекиш Светлана Владимировна

**Тема занятия. Чистота речи. «Вредные слова»**

**Цель занятия**: сформировать представление о разнообразии «вредных слов» в речи: слов-паразитов, жаргонов, учить находить «вредные слова» и заменять их литературными; способствовать обогащению словарного запаса; воспитывать культуру речевого поведения учащихся.

**Оборудование:** компьютеры, мультимедийная установка, презентация, экран, ЭСО «Русский язык. Начальная школа 2-4 класс. Речевой этикет», карточки «Собери пословицу», словари.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Приемы и методы деятельности | Прогнозируемый результат |
| 1.Организационный момент | Включает учащихся в учебную деятельность. Создаёт благоприятную атмосферу | Настраиваются на работу. Говорят друг другу приятные слова | Словесный | Создание положительного эмоционально -психологического настроя на работу |
| 2.Введение в тему. Целеполагание | Предлагает раскрыть смысл высказывания И.С. Тургенева, прослушать притчу о Эзопе, ответить на проблемные вопросы, проанализировать строки А.Барто, предлагает фразеологизмы | Отвечают на поставленные вопросы, анализируют строки, делают вывод, работают в паре, объясняют значение фразеологизмов | Частично-поисковый, словесный | Вовлечение учащихся в учебную деятельность. Создание внутренней установки на достижение цели |
| Конкретизация учебных задач | Осмысливают поставленные цели | Словесные | Определение и принятие целей занятия |
| 3.Знакомство с новым материалом. Магия слова | Организует работу со словарем | Находят толкование слова-паразит | Практическая работа | Расширение знаний детей (кругозора), развитие речи |
| Организует работу по фонохрестоматии А.Барто «Слова бывают разные» | Прослушивают текст, находят вредное слово, отвечают на вопросы | Использование ЭСО | Умение находить «вредные »слова в тексте |
| Предлагает учащимся рассмотреть причины использования слов паразитов в речи | Прослушивают сообщение одноклассника, обобщают, делают вывод | Словесный | Усвоение причин использования слов-паразитов в речи, развитие внимания |
| 4. Музыкальная минутка отдыха | Предлагает ритмичную музыку, упражнения для глаз | Выполняют танцевальные движения, следуют инструкции | Коллективная, наглядный,  словесный | Снять напряжение «эмоциональная подзарядка» |
| 5. Работа по теме. Нарушения чистоты речи | Предлагает собрать из слов пословицу, проанализировать строки из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкина | Собирают из разбросанных слов пословицу, объясняют ее смысл, анализируют строки из сказки | Наглядный, практическая работа, «активное слушание» | Осмысление понятия "чистота речи" |
| Предлагает просмотр инсценировки | Слушают, смотрят , анализируют, делают вывод | Наглядный, коллективная | Осознание того, что вредные слова засоряют речь |
| Предлагает сорные слова заменить литературными, организует словарную работу: вводит понятие «жаргон»  Предлагает строки из стихотворения А. С Пушкина « Я помню чудное мгновенье» на литературном языке и на языке жаргона | Работают в парах, находят слова-синонимы  Ищут значение слова в словаре. Включаются в аналитическую деятельность | Наглядный,  практический,  словесный | Закрепление умения работать со словарём, осмысление понятия «жаргон» |
| Организует работу в группах, предлагает продолжить пословицы | Работа в группах, собирают карточки-пословицы | Наглядный, практический | Развитие речи, расширение словарного запаса. Осмысление многообразия слов |
| Предлагает тест на оценку речевых ситуаций | Выполняют коллективный тест | Демонстрацион-но-аналитический прием сиспользованием ЭСО | Подвести к понятию, что слово – это великий дар человека |
| 6. Тест-проверка | Предлагает выполнить  тест по правилам речевого этикета | Индивидуальная работа, выполняют тест | Демонстрацион-но-тренировочный прием сиспользованием ЭСО | Определение уровня овладения знаниями, самоконтроль |
| 6. Итог занятия | Предлагает вернуться к высказыванию И.С. Тургенева, предлагает памятку. Оценивает работу | Оценивают свою деятельность на занятии. Изучают памятку, слушают стихи- вывод учащегося | Словесный , наглядный, общеклассная | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы |
| 7.Рефлексия | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения | Оценивают своё эмоциональное состояние | Приём «Продолжи фразу» | Внутренний эмоциональный комфорт |